



Challenge-based Environmental Language Learning through Inspiring Stories

ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΚΘΕΣΗ

Σύνοψη

ΙΟ1

Ιούνιος, 2021

Ιστοσελίδα: <https://www.chellis.eu>

1. Εισαγωγή

Η ρύπανση του περιβάλλοντος αυξάνεται κάθε χρόνο με αποτέλεσμα ο κόσμος να αντιμετωπίζει σύνθετες προκλήσεις που δεν είχε προβλέψει ή βιώσει στο παρελθόν. Είναι επιτακτική, όσο ποτέ άλλοτε, η ανάγκη να δημιουργηθούν καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα για την ενημέρωση των ανθρώπων σχετικά με τα διαφορετικά περιβαλλοντικά ζητήματα που υπάρχουν σήμερα και να αναδειχθούν ευκαιρίες δράσης. Ανταποκρινόμενη σε αυτές τις ανάγκες, η CHELLIS (Εκπαίδευση Περιβαλλοντικής Γλώσσας, ανταποκρινόμενη σε προκλήσεις μέσω εμπνευσμένων ιστοριών) δημιουργήθηκε όχι μόνο για να ενημερώσει τους ανθρώπους για τα διαφορετικά περιβαλλοντικά ζητήματα που υπάρχουν, αλλά και για να καλλιεργήσει την περιβαλλοντική τους συνείδηση, εμπλουτίζοντας παράλληλα τις γνώσεις τους για μια νέα γλώσσα. Το έργο CHELLIS (αριθμός έργου 2020-1-FR01-KA204-080222) χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Κοινότητας.

Η παρούσα συνοπτική έκθεση θα παρουσιάσει περιληπτικά τα ευρήματα μιας έρευνας που διεξήχθη μεταξύ Νοεμβρίου 2020 και Φεβρουαρίου 2021 σε έξι ευρωπαϊκές χώρες (Γαλλία, Κύπρος, Ιρλανδία, Αυστρία, Πορτογαλία και Ιταλία). Λεπτομέρειες της ερευνητικής προσέγγισης μπορείτε να βρείτε παρακάτω. Περισσότερες πληροφορίες για κάθε έναν από τους αντίστοιχους εταίρους μπορείτε να βρείτε στην πλήρη Διεθνή Έκθεση ή στην ιστοσελίδα της CHELLIS.

1.1 Εταίροι

Το έργο Chellis περιλαμβάνει έξι εταίρους από έξι χώρες. Οι εταίροι είναι οι εξής:

- ALFMED (Γαλλία): Διαπιστευμένο Κέντρο Γλωσσικής Εκπαίδευσης
- E.N.T.E.R (Αυστρία): Ένας ευρωπαϊκός οργανισμός δικτύωσης που υποστηρίζει τις στρατηγικές της ΕΕ μέσω της διάδοσης και της εκμετάλλευσης των αποτελεσμάτων του έργου
- SEAL CYPRUS (Κύπρος): Ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που επικεντρώνεται στους τομείς της μη τυπικής μάθησης και σε υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού
- MEATH PARTNERSHIP (Ιρλανδία): Μια μη κερδοσκοπική οργάνωση που επικεντρώνεται στην αγροτική και κοινοτική ανάπτυξη
- PLAY SOLUTIONS AUDIOVISUALS (Πορτογαλία): Μια εταιρεία παραγωγής βίντεο ντοκιμαντέρ, θεσμικών και εταιρικών ταινιών, ειδησεογραφικού υλικού και βίντεο
- TUCEP (Ιταλία): Μια μη κερδοσκοπική ένωση δώδεκα ιταλικών πανεπιστημίων, πολυάριθμων επιχειρήσεων και δημόσιων επιχειρήσεων που παρέχουν κατάρτιση και ανάπτυξη ικανοτήτων.

1.2 Μεθοδολογία Έρευνας

Προκειμένου να δημιουργηθεί μια συγκριτική έκθεση υψηλής ποιότητας, όλοι οι εταίροι συνέταξαν μια εθνική έκθεση η οποία εισάγει τα κύρια περιβαλλοντικά ζητήματα κάθε χώρας, τον τρόπο με τον οποίο η χώρα ανταποκρίνεται τόσο σε επίπεδο πολιτικής όσο και σε τοπικό επίπεδο, καθώς και στρατηγικές που έχει θεσπίσει η χώρα για τα επόμενα χρόνια για την αντιμετώπιση της ρύπανσης του περιβάλλοντος. Επιπλέον, κάθε εταίρος παρουσίασε τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες οι οποίοι έφτασαν πρόσφατα σε μια χώρα για να μάθουν τη γλώσσα. Οι εκθέσεις παρουσιάζουν τις πολιτικές ένταξης κάθε χώρας και τα μελλοντικά σχέδια σχετικά με τη μετανάστευση και την ένταξη.

1.2.1 Συλλογή δεδομένων

Η ακόλουθη μεθοδολογία χρησιμοποιήθηκε για τη συλλογή των απαιτούμενων πληροφοριών για κάθε εθνική έκθεση:

Στάδιο 1: Έρευνα μελέτης

Όλοι οι εταίροι διεξήγαγαν εις βάθος έρευνα μελέτης για να ολοκληρώσουν τις εθνικές εκθέσεις τους σχετικά με την κατάσταση της ρύπανσης του περιβάλλοντος και την ενσωμάτωση των μεταναστών όσον αφορά την εκμάθηση γλωσσών. Όλοι οι εταίροι έλαβαν έναν οδηγό για το τι πρέπει να συμπεριλάβουν σε κάθε εθνική έκθεση προκειμένου να διασφαλίσουν ότι η κάθε έκθεση θα έχει την καλύτερη δυνατή ποιότητα όσον αφορά συγκεκριμένες πολιτικές και πρακτικές.

Στάδιο 2: Έρευνα πεδίου

Οι ακόλουθες ομάδες-στόχοι συμπεριλήφθηκαν στην επιτόπια έρευνα για την παρούσα έκθεση CHELLIS:

- Ομάδα-στόχος 1 (TG1): Ενήλικες μαθητές και μετανάστες με χαμηλά προσόντα
- Ομάδα-στόχος 2 (TG2): Εκπαιδευτές ενηλίκων, εκπαιδευτές και εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών

Όλοι οι εταίροι κλήθηκαν να διεξάγουν συνεντεύξεις με 4-6 άτομα από τις αναφερόμενες ομάδες-στόχους ανά χώρα. Οι εταίροι χρησιμοποίησαν καθοδηγούμενο ερωτηματολόγιο για να διεξάγουν τις συνεντεύξεις και να εξασφαλίσουν τη δημιουργία συγκριτικών εκθέσεων μεταξύ των χωρών της κοινοπραξίας. Αυτή η ερευνητική έκθεση είχε ως στόχο να δείξει κατά πόσο εάν οι δύο ομάδες-στόχοι θα ενδιαφέρονταν τόσο για την εκμάθηση διαφορετικών περιβαλλοντικών ζητημάτων όσο και για μια νέα γλώσσα, όχι χρησιμοποιώντας τις παραδοσιακές μεθόδους εκμάθησης γλωσσών, αλλά μια πιο καινοτόμο προσέγγιση που περιλαμβάνει παιχνίδια, η οποία αποτελεί μέθοδο εκμάθησης μέσω της εξιστόρησης.

Στάδιο 3: Παγκόσμια Έκθεση – Έργο CHELLIS

Το τρίτο στάδιο της διαδικασίας ήταν η σύνταξη μιας Παγκόσμιας Έκθεσης του συνόλου της κοινοπραξίας του προγράμματος CHELLIS. Η έκθεση είναι δομημένη κατά τρόπο που να δίνει μια λεπτομερή εισαγωγή στο πρόγραμμα, μια επισκόπηση κάθε έρευνας μελέτης χωρών που διεξήχθη στο πρώτο στάδιο, μια επισκόπηση των πορισμάτων από την έρευνα πεδίου που διεξήχθη στο πλαίσιο του σταδίου 2, τον επίλογο της έκθεσης με τα συμπεράσματα και περαιτέρω συστάσεις που προέκυψαν από τα πορίσματα.

Αυτή η συνοπτική έκθεση επισημαίνει τα βασικά ευρήματα της όλης έκθεσης. Παρακαλώ σημειώσετε ότι αυτή η συνοπτική έκθεση δεν περιέχει λεπτομερή περιγραφή. Ο μεγαλύτερος όγκος πληροφοριών δίνεται στην κύρια έκθεση. Η παρούσα συνοπτική παρουσίαση έχει μεταφραστεί σε όλες τις γλώσσες των εταίρων (Γαλλικά, Γερμανικά, Ελληνικά, Αγγλικά, Πορτογαλικά, Αγγλικά).

Στάδιο 4: Εγχειρίδιο CHELLIS Magazine

Με βάση τα ευρήματα και τις αναφορές στη διεθνή έκθεση CHELLIS, θα δημιουργηθεί ένα εγχειρίδιο CHELLIS ως μέσο αναφοράς για επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων που ειδικεύονται στην εκμάθηση γλωσσών ή την περιβαλλοντική μάθηση, οι οποίοι εργάζονται με ανειδίκευτους ενήλικες

μαθητές χωρίς πολλά προσόντα, με μετανάστες/ πρόσφυγες και με ενήλικες μαθητές γενικότερα. Αυτό το εγχειρίδιο CHELLIS θα αναδείξει καινοτόμες προσεγγίσεις στην αφήγηση με τη χρήση παιχνιδιών για τη γλώσσα και την περιβαλλοντική εκπαίδευση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους επαγγελματίες. Το εγχειρίδιο θα υποστηρίζεται από βίντεο για να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να ασχοληθούν με το υλικό.

2. Περίληψη των πορισμάτων

2.1 Έρευνα Μελέτης

Οι ακόλουθες πληροφορίες παρέχουν μια επισκόπηση της έρευνας μελέτης που διεξάγεται και από τις έξι χώρες εταίρους. Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της έρευνας μελέτης ήταν η σκιαγράφιση ενός αντιπροσωπευτικού πορτρέτου των κλιματικών προκλήσεων που σχετίζονται περισσότερο με κάθε χώρα, καθώς και ο επαναπροσδιορισμός των δεξιοτήτων εκμάθησης γλωσσών για την πρώτη ομάδα-στόχο (που εκπροσωπούνται εδώ από μετανάστες ενήλικες μαθητές χωρίς ιδιαίτερα προσόντα ή ειδικευση). Οι ακόλουθες πληροφορίες κατηγοριοποιούνται από κάθε χώρα εταίρο και γίνεται αναφορά σε 1) Κλιματική Αλλαγή και Περιβαλλοντικές Προκλήσεις και 2) Γλωσσικές Δεξιότητες και Εμπόδια.

2.1.1 Η Γαλλία προετοιμάζεται από τη ALFMED

Κλιματική αλλαγή και Περιβαλλοντικές Προκλήσεις

Όπως όλες οι άλλες χώρες στον κόσμο, και η Γαλλία αντιμετωπίζει μεγάλο αριθμό περιβαλλοντικών προκλήσεων. Τα πιο συνηθισμένα από αυτά είναι η ρύπανση του αέρα, των υδάτων και του εδάφους, οι τάσεις της κλιματικής αλλαγής, η διάβρωση του εδάφους και η καταστροφή των δασών. Το 2015 έγινε αναφορά στο ότι η υπερθέρμανση του πλανήτη εξακολουθεί να αποτελεί την πρώτη ανησυχία για τη Γαλλία. Η ανησυχία αυτή αποτυπώνεται στη Συμφωνία του Παρισιού, η οποία είχε ιστορικό χαρακτήρα, καθώς ήταν η πρώτη παγκόσμια συμφωνία στην ιστορία των διαπραγματεύσεων για το κλίμα. Η θεμελιώδης αρχή της συμφωνίας του Παρισιού ήταν ο περιορισμός και η μείωση της υπερθέρμανσης του πλανήτη κάτω από 2 βαθμούς Κελσίου (κατά προτίμηση μείωση κατά 1,5 βαθμούς Κελσίου έως το 2030). Σε ολόκληρη τη Γαλλία, σημειώθηκαν σημαντικές καιρικές αλλαγές και στα πέντε διαφορετικά κλίματα: ωκεάνιο, ημι-ωκεάνιο, ημι-ηπειρωτικό, ορεινό και μεσογειακό.

Μετά την υπογραφή της συμφωνίας του Παρισιού τον Ιούλιο του 2017, η Γαλλία εισήγαγε το σχέδιο για το κλίμα για τη στήριξη της εφαρμογής μέτρων για την επίτευξη του στόχου της μείωσης των αερίων του θερμοκηπίου και της προστασίας του περιβάλλοντος. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το σχέδιο παρέχονται στη σελίδα 10 της συνολικής έκθεσης έρευνας. Μια άλλη στρατηγική που πρέπει να σημειωθεί είναι το Σχέδιο Εδάφους για το Κλίμα και την Ενέργεια (PCET Plan Climate Energy Territorial), το οποίο αναπτύχθηκε το 2014 για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής σε τοπικό επίπεδο, σχέδιο που αναπτύχθηκε από όλους τους τοπικούς παράγοντες.

Δεξιότητες και εμπόδια εκμάθησης γλωσσών

Η διαφορετικότητα είναι μια κοινή έννοια στις γαλλικές κοινότητες. Υπάρχουν 13 διαφορετικές περιοχές που μοιράζονται την ίδια τοπική κυβέρνηση και την επίσημη γλώσσα. Ωστόσο, κάθε περιφέρεια έχει τις δικές της τοπικές γλώσσες και διαλέκτους που αντιστοιχούν σε σχεδόν 400. Σύμφωνα με το Ευρωβαρόμετρο (2012), τα γαλλικά (12% ήταν η δεύτερη πιο ομιλούμενη γλώσσα μετά τα αγγλικά. Η σελίδα 15 της ερευνητικής έκθεσης CHELLIS αναφέρεται στην εκμάθηση της γαλλικής γλώσσας και σε ορισμένα από τα εμπόδια που αντιμετωπίζει ο μαθητευόμενος.

Τα τελευταία χρόνια η Γαλλία έχει γίνει ένας από τους πιο δημοφιλείς προορισμούς για μετανάστευση. Το 2013, περισσότεροι από 100.000 άνθρωποι μετανάστευσαν στη Γαλλία. Η Γαλλική Υπηρεσία Ένταξης και Μετανάστευσης (OFFI) είναι υπεύθυνη για την υποστήριξη των μεταναστών κατά την είσοδό τους στη Γαλλία, με διαθέσιμο προσωπικό να προσφέρει μαθήματα γαλλικών πρώτου επιπέδου, σε όσους τα χρειάζονται.

2.1.2 Η Αυστρία προετοιμάζεται από την E.N.T.E.R

Κλιματική αλλαγή και περιβαλλοντικές προκλήσεις

Η Αυστρία, μια χώρα πλούσια σε βιοποικιλότητα, όμορφα τοπία και φυσικά αξιοθέατα έχει σημειώσει σημαντική πρόοδο για την δημιουργία ενός καθαρότερου περιβάλλοντος, ωστόσο απαιτούνται περαιτέρω βελτιώσεις σε πολλούς τομείς. Υπάρχει επίγνωση των πολλών θεμάτων που επικρατούν και ενδιαφέρον για τη βελτίωση της κατάστασης. Στη σελίδα 21 της έκθεσης, ο αναγνώστης μπορεί να διαβάσει για τις τροπικές ομάδες περιβαλλοντικών προκλήσεων που υπάρχουν στην Αυστρία καθώς και για σχετικά προβλήματα του ζητήματος. Ορισμένα από αυτά τα προβλήματα περιλαμβάνουν την κλιματική αλλαγή, τα κυκλοφοριακά ζητήματα, τη σφράγιση της επιφάνειας του εδάφους, τη διαχείριση των αποβλήτων κ.λ.π.

Καθώς προσβλέπουμε σε περαιτέρω λύσεις για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, το διεθνές φαινόμενο "Παρασκευή για το Μέλλον" έχει γίνει μέρος της Αυστριακής πραγματικότητας. Οι μαθητές βγαίνουν στους δρόμους κάθε εβδομάδα για να υποστηρίξουν το επιχείρημα ότι "Δεν υπάρχει πλανήτης Β". Επιπλέον, ο κυβερνητικός φορέας που είναι αρμόδιος για τη διασφάλιση της τήρησης των παγκόσμιων περιβαλλοντικών δεικτών είναι το Υπουργείο Προστασίας Κλίματος, Περιβάλλοντος, Ενέργειας, Κινητικότητας, Καινοτομίας και Τεχνολογίας με προϋπολογισμό 784,7 εκατομμύρια ευρώ. Μια διακυβερνητική πρωτοβουλία λαμβάνεται στην Αυστρία μέσω του Υπουργείου Γεωργίας, Περιφερειών και Τουρισμού το οποίο διέθεσε 1 δισεκατομμύριο ευρώ το 2021 για τις σχετικές περιβαλλοντικές και κλιματικές δαπάνες.

Συνδέοντας το παγκόσμιο με το τοπικό, η σελίδα 23 της έκθεσης επισημαίνει μικρές καθημερινές δράσεις που μπορεί να κάνει ο κάθε πολίτης για να αναλάβει δράση και να συμβάλει στη δημιουργία μιας πιο βιώσιμης κοινωνίας. Επιπλέον, οι σελίδες 24 και 25 της έκθεσης υπογραμμίζουν τη συνεισφορά των εταιρειών και της κυβέρνησης για την προώθηση του αντίκτυπού τους και τη συνέχιση λήψης τεκμηριωμένων μέτρων.

Δεξιότητες και εμπόδια εκμάθησης γλωσσών

Η επίσημη γλώσσα της Αυστρίας είναι τα Γερμανικά. Επιπλέον, τα Κροάτικα, τα Σλοβένικα και τα Ουγγρικά αναγνωρίζονται ως επίσημες γλώσσες αυτόνομων εθνικών ομάδων σε μεμονωμένες περιοχές. Τα Αγγλικά διδάσκονται ως η πρώτη ξένη γλώσσα στα περισσότερα σχολεία και είναι η πιο δημοφιλής ξένη γλώσσα που μαθαίνεται στην Αυστρία. Για τους μετανάστες, είναι σημαντικό να μάθουν γερμανικά για να μπορούν να συμμετέχουν στην Αυστριακή κοινωνία. Τα τελευταία χρόνια, πάνω από τα τρία τέταρτα του πληθυσμού με μεταναστευτικό υπόβαθρο είχαν μητρική γλώσσα διαφορετική από τη γερμανική. Η Αυστριακή κυβέρνηση δηλώνει ότι η ένταξη είναι ένα ουσιαστικό, διεπιστημονικό θέμα και χρειάζεται μια ευρεία προσέγγιση. Σε συνέχεια αυτού, το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Ένταξη (NAP.I) δημιουργήθηκε το 2010. Η σελίδα 27 της έκθεσης περιγράφει παραδείγματα γλωσσικών μαθημάτων που διατίθενται για την εκμάθηση της γερμανικής ως ξένης γλώσσας.

2.1.3 Η Κύπρος προετοιμάζεται από το SEAL CYPRUS

Κλιματική αλλαγή και Περιβαλλοντικές Προκλήσεις

Η Κύπρος, ως μεσογειακό νησί, είναι πολύ ευάλωτη όσον αφορά την κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις της. Το νησί βιώνει ήδη συχνότερα κύματα καύσωνα, καταιγίδες σκόνης, ξηρασίες και άλλα ακραία καιρικά φαινόμενα. Μαζί με άλλες χώρες (ιδίως όλες οι χώρες που περιγράφονται στην παρούσα έκθεση), η Κύπρος επικύρωσε τη Συμφωνία του Παρισιού, η οποία περιγράφεται στο σημείο 2.1.1. Με την υπογραφή της Συμφωνίας του Παρισιού, η Κύπρος ευελπιστεί να αναλάβει δράση για τα ζητήματα που περιγράφονται στην παρούσα έκθεση και να μειώσει τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου. Από το 1990 έως το 2018, οι εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου στην Κύπρο αυξήθηκαν κατά 53%, εξαιρουμένης της χρήσης του εδάφους, την αλλαγή στη χρήση του εδάφους και της δασοκομίας (βλέπε γράφημα 1 στη σελίδα 32). Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία, το 2018 η Κύπρος είχε τη δεύτερη υψηλότερη αύξηση εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου στην Ευρώπη (Eurostat 2019). Οι υψηλότερες εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου στην Κύπρο παράγονται στους τομείς της ηλεκτρικής ενέργειας και της θερμότητας/ψύξης, των μεταφορών, των αερομεταφορών και της ναυτιλίας και της βιομηχανίας. Ακολουθεί εκτενέστερη επεξήγηση στις σελίδες 34 – 36 της συνολικής έκθεσης.

Δεξιότητες και εμπόδια εκμάθησης γλωσσών

Η Κύπρος είναι ένα διαιρεμένο νησί και έχει δύο επίσημες γλώσσες – ελληνικά και τουρκικά. Τα αγγλικά είναι μια ευρέως ομιλούμενη γλώσσα σε όλο το νησί. Σύμφωνα με το Ευρωβαρόμετρο του 2012, το 73% του πληθυσμού στην Κύπρο μπορεί να μιλήσει αγγλικά, ενώ το 7% μπορεί να μιλήσει γαλλικά ενώ το 5% μιλά γερμανικά. Τα τελευταία χρόνια, η Κύπρος έγινε χώρα υποδοχής ενός μεγάλου ποσοστού μεταναστών και προσφύγων της Ευρώπης, με αποτέλεσμα να ομιλείται μια μεγάλη ομάδα γλωσσών σε όλο το νησί. Ωστόσο, καθώς η ελληνική γλώσσα δεν είναι ευρέως διαδεδομένη παγκοσμίως, δημιουργεί πολλά εμπόδια για όσους εισέρχονται στη χώρα. Πολλοί μετανάστες και πρόσφυγες εξακολουθούν να επικεντρώνονται στην εκμάθηση αγγλικών κατά την είσοδό τους στην Κύπρο λόγω της ευρείας χρήσης της αγγλικής γλώσσας σε όλο το νησί.

Υπάρχουν πολλές σχολές και προγράμματα εκμάθησης γλωσσών σε όλο το νησί. Μία από τις διδακτικές γλώσσες των οργανισμών που χρησιμοποιούν διεπιστημονική προσέγγιση είναι τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Επιπλέον, προσφέρονται διάφορες επιλογές κατάρτισης σε τοπικό επίπεδο στη γλώσσα υποδοχής για να βοηθήσουν τους μετανάστες και τους πρόσφυγες να βρουν δουλειά και να ενταχθούν πιο ομάδα στην τοπική κοινότητα. Τρία δημόσια ιδρύματα παρέχουν αυτό το είδος κατάρτισης: Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (AECs), Κρατικά Ιδρύματα Ενισχυμένης Διδασκαλίας (SIFEs) και το Πανεπιστήμιο Κύπρου (UCY). Επιπλέον ώρες διδασκαλίας στα ελληνικά ως δεύτερη/πρόσθετη γλώσσα δίνονται σε παιδιά σχολείων μεταναστών και προσφύγων και έχει σχεδιαστεί ένα νέο πρόγραμμα σπουδών για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

2.1.4 Η Ιρλανδία προετοιμάζεται από την Meath Partnership

Κλιματική Αλλαγή και Περιβαλλοντικές Προκλήσεις

Το Υπουργείο Επικοινωνιών, Δράσης για το Κλίμα και Περιβάλλοντος (DCCA) είναι ο κυβερνητικός φορέας στην Ιρλανδία που είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή της συμφωνίας του Παρισιού και άλλων συμφωνιών που σχετίζονται με το κλίμα (συμπεριλαμβανομένου του περιβαλλοντικού πυλώνα των στόχων αειφορίας). Μεταξύ 1990-2019, οι εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου στην Ιρλανδία αυξήθηκαν κατά 10,1%, με το διοξείδιο του άνθρακα (Co₂) να αντιπροσωπεύει το 62,2% των συνολικών εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου (ΣΟΕΣ, 2020). Οι τομείς που ευθύνονται κατά κύριο λόγο για τις εκπομπές αυτές στην Ιρλανδία είναι αυτοί της ενέργειας, των μεταφορών και της γεωργίας, οι οποίοι αποτελούν από κοινού το 71,4% των συνολικών εκπομπών. Η προαναφερθείσα συμφωνία του Παρισιού έχει επηρεάσει άμεσα και συνέβαλε στην ανάπτυξη του σχεδίου δράσης της Ιρλανδίας για το κλίμα. Το σχέδιο αυτό περιγράφει την πρόθεση της Ιρλανδίας για μείωση των εκπομπών κατά 7% κάθε χρόνο έως το 2030 (ibid). Άλλες στρατηγικές και πολιτικές που αναφέρονται στη συνολική έκθεση (σελίδα 41/43) περιλαμβάνουν την Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ, τον νόμο της ΕΕ για το κλίμα, τη διαδικασία δίκαιης μετάβασης, τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών (SFGs), τη δράση για το κλίμα και το νομοσχέδιο για την ανάπτυξη χαμηλών εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα για το 2021 καθώς και το σχέδιο δράσης για το κλίμα του 2019.

Όσον αφορά τις πιο επείγουσες περιβαλλοντικές και κλιματικές προκλήσεις που εξακολουθούν να υπάρχουν στην Ιρλανδία, περιγράφονται λεπτομερώς στη σελίδα 42: Ποιότητα και υγεία του αέρα, εκτίμηση κινδύνων και προστασία του φυσικού περιβάλλοντος, οικοδόμηση μιας οικονομίας χαμηλών εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα, βελτίωση της περιβαλλοντικής νομοθεσίας και διασφάλιση ότι το περιβάλλον βρίσκεται στο επίκεντρο της λήψης αποφάσεων.

Γλωσσικές δεξιότητες και εμπόδια

Η Ιρλανδία είναι ένας δημοφιλής προορισμός για άτομα που ενδιαφέρονται να μάθουν την αγγλική γλώσσα ή να βελτιώσουν τις γνώσεις τους στα αγγλικά. Γενικά, η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας χωρίζεται σε δύο επιλογές: την αγγλική ως ξένη γλώσσα (EFL), η οποία καλύπτεται μέσω ιδιωτικών μαθημάτων και διδασκτρών και τους Αγγλόφωνους άλλων γλωσσών (ESOL), των οποίων τα μαθήματα χρηματοδοτούνται από το δημόσιο και παραδίδονται από τα συμβούλια εκπαίδευσης και κατάρτισης (ETBs) σε ολόκληρη την Ιρλανδία. Τα τελευταία χρόνια, η Ιρλανδία έχει γίνει όλο και πιο ποικιλόμορφη και η ζήτηση της αγγλικής γλώσσας αυξάνεται καθώς τα κέντρα γλωσσών των

μεταναστών έχουν μέσο όρο 20.000 εκπαιδευόμενους που επωφελούνται από την υποστήριξη του ESOL κάθε χρόνο (SOLAS, 2018). Επί του παρόντος στην Ιρλανδία δεν υπάρχει στρατηγική ESOL, ωστόσο υπάρχουν ορισμένες σημαντικές στρατηγικές που είναι καίριας σημασίας για την παροχή εκπαίδευσης ESOL στην Ιρλανδία. Ορισμένες από αυτές τις στρατηγικές περιλαμβάνουν τη στρατηγική SOLAS FET 2020 – 2024 και τη στρατηγική ένταξης των μεταναστών (Υπουργείο Δικαιοσύνης και Ισότητας, 2017). Η σελίδα 47 της έκθεσης CHELLIS περιγράφει τα ευρήματα μιας μελέτης με τίτλο «Η γλώσσα μου» που διεξήχθη το 2017 από το Συμβούλιο Μεταναστών της Ιρλανδίας για να δώσει φωνή στους 500.000 και πλέον ανθρώπους που ζουν στην Ιρλανδία και μιλούν μια ξένη γλώσσα. Επιπλέον, τα ευρήματα από έρευνα που διεξήγαγε η NALA το 2010 κοινοποιούνται στη σελίδα 47 για να τονίσουν τη σχέση μεταξύ της κοινωνικής ανισότητας και της εκμάθησης γλωσσών

2.1.5 Η Πορτογαλία προετοιμάζεται από την Play Solutions

Κλιματική αλλαγή και Περιβαλλοντικές Προκλήσεις

Τα τελευταία 30 χρόνια υπήρχε παρατεταμένη ξηρασία στην ηπειρωτική Πορτογαλία με μεγάλες περιόδους ξηρασίας το 2004-2005 και το 2011-2012. Παρατηρήσεις κοινοποιούνται στη σελίδα 48 της έκθεσης CHELLIS σχετικά με την τάση πιο έντονων και συχνών ακραίων καιρικών φαινομένων. Οι τάσεις αυτές είναι παρόμοιες με εκείνες που προβλέπονται από τα μελλοντικά κλιματικά σενάρια, με το εσωτερικό της Πορτογαλίας να θεωρείται hotspot για την κλιματική αλλαγή. Η ανάλυση των πορτογαλικών πολιτικών για την αλλαγή του κλίματος στη δεκαετία του 1990 έδειξε ότι η Πορτογαλία δεν επρόκειτο να συμμορφωθεί με τον στόχο του Κιότο λόγω της αύξησης των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου και της χαμηλής ενεργειακής αποτελεσματικότητας. Αυτό αποδόθηκε στην αδύναμη περιβαλλοντική συνείδηση του πληθυσμού, στην έλλειψη θεσμικής ολοκλήρωσης των πολιτικών και στην απουσία μιας πραγματικής πολιτικής για το κλίμα.

Οι εθνικοί στόχοι για το 2030 στην Πορτογαλία αφορούν την ενεργειακή απόδοση στον οικοδομικό τομέα και στο επίπεδο της ενεργειακής φτώχειας. Άλλες σημαντικές ευκαιρίες που ξεχωρίζουν στο πορτογαλικό σχέδιο είναι η αποκεντρωμένη παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές, οι μεγαλύτερες επενδύσεις στον σιδηρόδρομο σε εθνικό επίπεδο και στο επίπεδο διαπραγματεύσεων με την Ισπανία και την Ευρώπη, καθώς και η δέσμευση για αναδάσωση με ενδημικά είδη φυτών. Το στρατηγικό όραμα της Πορτογαλίας για το 2030 προωθεί την απαλλαγή της οικονομίας από τις εκπομπές άνθρακα για την επίτευξη ουδετερότητας του άνθρακα έως το 2050. Οι σελίδες 49, 50 και 51 του εκπροσώπου της CHELLIS περιγράφουν τη στάση της Πορτογαλίας έναντι της κλιματικής αλλαγής και της ενέργειας, τη σύνδεση με την Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ και τον τρόπο με τον οποίο η κυβέρνηση σχεδιάζει να την εφαρμόσει.

Δεξιότητες και εμπόδια εκμάθησης γλωσσών

Η Πορτογαλία είναι ιστορικά χώρος υποδοχής μεταναστών. Η αύξηση των αιτούντων άσυλο στην Ευρώπη κατά την περίοδο 2015-2016 οδήγησε στον τριπλασιασμό των αιτούντων ασύλου κατά την περίοδο 2014-2017 (αν και περιορισμένη σε σύγκριση με το διεθνή χώρο). Αν και η Πορτογαλία μπορεί να νιώθει περήφανη για τη διαδικασία ταχείας ένταξης των μεταναστών, οι αιτούντες άσυλο και οι πρόσφυγες αντιμετωπίζουν τρεις βασικές προκλήσεις όσον αφορά την ένταξή τους στην

πορτογαλική αγορά εργασίας: εκμάθηση της γλώσσας, αναγνώριση των διαπιστευτηρίων τους και επικύρωση των δεξιοτήτων τους. Υπάρχει ένα πρόγραμμα εκμάθησης πορτογαλικής γλώσσας χωρίς περιορισμούς για όλους τους μετανάστες. Σε αυτό το πρόγραμμα γίνεται χρήση μιας ηλεκτρονικής πλατφόρμας για να διασφαλιστεί η διαμονή όλων ανεξάρτητα από την τοποθεσία που βρίσκονται. Ωστόσο, αυτές οι κατηγορίες δεν οδηγούν στην πιστοποίηση προσόντων και δεν υπάρχουν εγγυημένα ελάχιστα πρότυπα.

2.1.6 Η Ιταλία προετοιμάζεται από την TUCEP

Κλιματική αλλαγή και Περιβαλλοντικές Προκλήσεις

Οι κύριες προκλήσεις στις οποίες επικεντρώνεται η ιταλική κυβέρνηση περιλαμβάνουν την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής μέσω της μείωσης των ρύπων, της προστασίας της φύσης και του τοπίου, διασφαλίζοντας την ασφάλεια του εδάφους μέσω της πρόληψης των περιβαλλοντικών αρνητικών συνεπειών. Αυτές οι ενέργειες οδηγούν σε μια μετάβαση προς την κυκλική οικονομία και τα μηδενικά απόβλητα. Η ιταλική κυβέρνηση εφάρμοσε ορισμένες στρατηγικές για την αντιμετώπιση των προαναφερθέντων προκλήσεων, συμπεριλαμβανομένης της εφαρμογής πολιτικών για την απαλλαγή της παραγωγής και της βιομηχανίας από τις εκπομπές άνθρακα, εστιάζοντας στη βιώσιμη κινητικότητα και την πρόληψη και καταπολέμηση της ρύπανσης, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στην ποιότητα του αέρα μέσω κυρώσεων. Στη σελίδα 53 της έκθεσης CHELLIS επισημαίνονται και άλλες στρατηγικές και ενέργειες που έχουν τεθεί σε εφαρμογή από την ιταλική κυβέρνηση, τα οποία μπορούν να μελετηθούν λεπτομερώς στο μέλλον.

Κατά τη συζήτηση για τη βιωσιμότητα και τον τρόπο ζωής, το 6ο Εθνικό Παρατηρητήριο για τον Βιώσιμο Τρόπο Ζωής υπογραμμίζει ότι το 43% των ανθρώπων συμφωνούν ότι η βιωσιμότητα εξακολουθεί να χαρακτηρίζεται ως “εξειδικευμένο” θέμα. Επίσης, 2 στους 3 Ιταλούς θέτουν τη βιωσιμότητα πάνω από την οικονομική κρίση, το ενδιαφέρον των Ιταλών για θέματα βιωσιμότητας αυξάνεται και το 72% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι τα περιβαλλοντικά ζητήματα γίνονται όλο και πιο σημαντικά για το σύνολο της κοινωνίας, και κυρίως για τους νέους (φαινόμενο Γκρέτα Τούνμπεργκ). Συνολικά, ένα από τα σημαντικότερα αποτελέσματα της έκθεσης το 2020 επισημαίνει ότι 36 εκατομμύρια Ιταλοί είτε δεσμεύονται είτε ενδιαφέρονται για το θέμα της βιωσιμότητας. Μια σύνοψη των συνηθειών της καθημερινότητας των Ιταλών περιγράφεται στις σελίδες 55 και 56 της έκθεσης CHELLIS.

Δεξιότητες και εμπόδια εκμάθησης γλωσσών

Κατά την περιγραφή των δεξιοτήτων εκμάθησης γλωσσών και των εμποδίων για την Ιταλία, γίνεται αναφορά στο πρόγραμμα για τη διεθνή αξιολόγηση των ικανοτήτων ενηλίκων (PIACC). Τα κύρια ευρήματα της έκθεσης υπογραμμίζουν ότι οι γλωσσικές δεξιότητες των Ιταλών ενηλίκων είναι οι χαμηλότερες στις χώρες του ΟΟΣΑ. Ένα στοιχείο που παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον στην έκθεση αυτή, είναι ότι υπάρχει μεγάλη διαφορά μεταξύ των γλωσσικών δεξιοτήτων των κατοίκων που γεννήθηκαν στην Ιταλία και εκείνων που γεννήθηκαν στο εξωτερικό (βλέπε σελίδα 57). Επιπλέον, τα αποτελέσματα της έρευνας αποδεικνύουν την ισχυρή σύνδεση των επιπέδων εκμάθησης γλωσσών και εκπαίδευσης.

Όσον αφορά τις ξένες γλώσσες, το 60,1% του ιταλικού πληθυσμού δηλώνει ότι γνωρίζει τουλάχιστον μία γλώσσα διαφορετική από τη μητρική του γλώσσα. Αυτό αναλύεται ως εξής: Αγγλικά (48,1%), Γαλλικά (29,5%), Ισπανικά (11,1%) Στις αρχές του 2018, υπήρχαν περισσότεροι από 5 εκατομμύρια κάτοικοι που γεννήθηκαν στο εξωτερικό και διέμεναν στην Ιταλία, οι οποίοι αντιπροσωπεύουν το 8,5% του συνολικού πληθυσμού. Σημειώνεται στην έκθεση CHELLIS, ότι η εκμάθηση γλωσσών πραγματοποιήθηκε κυρίως στον τομέα αυτό, μέσω της χρήσης της γλώσσας σε εργασιακά και κοινωνικά πλαίσια σε σύγκριση με τη μάθηση που πραγματοποιήθηκε μέσω μαθημάτων γλωσσών, αν και υπάρχουν πολλές δυνατότητες και στους δύο τομείς. Ως αποτέλεσμα της ξένης μετανάστευσης, η Ιταλία έχει γίνει μια χώρα όπου ομιλούνται διάφορες γλώσσες, αλλά τα ιταλικά παραμένουν η γλώσσα που συνδέει όλους τους κατοίκους της χώρας.

2.2 Έρευνα πεδίου

Η ακόλουθη έρευνα πεδίου βασίζεται στα ευρήματα συνεντεύξεων που διεξήχθησαν τόσο με την TG1 όσο και με την TG2 σε καθεμία από τις αντίστοιχες χώρες εταίρους. Το παράρτημα του ερωτηματολογίου περιλαμβάνεται στην έκθεση CHELLIS. Τα πορίσματα που παρουσιάζονται πιο κάτω βασίζονται σε συνοπτικές εκθέσεις που αναπτύσσονται από κάθε χώρα εταίρο. Κάθε έκθεση προσφέρει μια εισαγωγή στα ευρήματα, μια ανάλυση των ερωτημάτων προς τους συμμετέχοντες που κατανοούν τα περιβαλλοντικά ζητήματα και μια κατανόηση του επιπέδου κατανόησης της γλώσσας και των ασθενειών που υπάρχουν μεταξύ των ερωτηματολόγων.

2.2.1 Η Γαλλία προετοιμάζεται από την ALFMED

Ερευνητικό προφίλ

TG1 – Άνεργοι ενήλικες με μεταναστευτικό υπόβαθρο: 4 συμμετέχοντες

- Συμμετέχοντες από Κύπρο, Ιταλία, Φινλανδία και Πολωνία

TG2 – Εκπαιδευτές ενηλίκων: 3 συμμετέχοντες

- Καθηγητές ξένων γλωσσών για μετανάστες και πρόσφυγες

Περιβαλλοντικά ζητήματα κλιματικής αλλαγής

Όταν τους ζητήθηκε να επισημάνουν ποια περιβαλλοντικά ζητήματα είναι τα σημαντικότερα για την ομάδα-στόχο 1 (TG1), οι απαντήσεις επικεντρώθηκαν στην υπερθέρμανση του πλανήτη, την επεξεργασία αποβλήτων, τη ρύπανση από πλαστικά και την ασφάλεια των τροφίμων/υδάτων. Όσον αφορά τη γνώση, η TG1 δήλωσε ότι κατανοεί τις γεωργικές επιπτώσεις στην κλιματική αλλαγή, άλλοι είχαν κατανόηση της επεξεργασίας αποβλήτων, της ρύπανσης του αέρα, των υδάτων και των πλαστικών και της αποψίλωσης των δασών. Είναι ανησυχητικό το ότι το επίπεδο κατανόησης των περιβαλλοντικών θεμάτων από την TG1 είναι χαμηλότερο από το αναμενόμενο, ωστόσο θα πρέπει να δοθεί έμφαση στο γεγονός ότι και οι 4 συμμετέχοντες είχαν την πρόθεση να ζήσουν όσο το δυνατόν πιο φιλικά προς το περιβάλλον.

Επίπεδο γλωσσικής κατανόησης και δεξιοτήτων

Οι συνεντεύξεις του TG1 τόνισαν το έντονο ενδιαφέρον τους για την εκμάθηση νέων γλωσσών και τόνισαν ότι τους δίνει την ευκαιρία να μάθουν μια νέα κουλτούρα, να γνωρίσουν νέους ανθρώπους, νέους πολιτισμούς και κατ'επέκταση να τους ανοιχθεί ένας εντελώς καινούριος κόσμος. Οι ερωτηθέντες αναφέρθηκαν στη μητρική τους γλώσσα και τον αντίκτυπο που έχει στην εκμάθηση μιας νέας γλώσσας. Οι ερωτηθέντες της ομάδας-στόχος 2 (TG2) εξέφρασαν την επιθυμία τους να μάθουν μια νέα γλώσσα με όλους τους ερωτηθέντες να τονίζουν ότι ενδιαφέρονται να μάθουν μια νέα γλώσσα χρησιμοποιώντας την προσέγγιση αφήγησης του έργου CHELLIS. Όλοι οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την πρόθεσή τους να αξιοποιήσουν τους πόρους της CHELLIS και να συμμετάσχουν στο έργο.

2.2.2 Αυστρία που παρασκευάζεται από την E.N.T.E.R

Ερευνητικό προφίλ

TG1 – Άνεργοι ενήλικες με μεταναστευτικό υπόβαθρο: 2 συμμετέχοντες

- Συμμετέχοντες με μεταναστευτικό υπόβαθρο

TG2 – Εκπαιδευτές ενηλίκων: 2 συμμετέχοντες

- Καθηγητές γλωσσών σε κέντρο εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων

Περιβαλλοντικά ζητήματα κλιματικής αλλαγής

Οι συνεντευξιαζόμενοι μετανάστες δηλώνουν ότι η κλιματική αλλαγή και τα συναφή με αυτή ζητήματα τους αφορούν. Τα πιο συναφή ζητήματα στα οποία αναφέρθηκαν και οι δύο συμμετέχοντες είναι η σπατάλη τροφίμων. Οι ερωτηθέντες ανησυχούν για την ποσότητα των τροφίμων που απορρίπτονται άσκοπα, ενώ η ζήτηση για παραγωγή τροφίμων αυξάνεται συνεχώς. Άλλα θέματα που θεωρούνται εξίσου σημαντικά και από τους δύο ερωτηθέντες είναι η μετάβαση στην πράσινη ενέργεια και η ανησυχητική αύξηση της κατανάλωσης ενέργειας. Είναι εξαιρετικά ενδιαφέρον το ότι, αν και οι δύο ερωτηθέντες δηλώνουν ότι έχουν κάποια κατανόηση των περιβαλλοντικών θεμάτων, υπάρχει έντονη επιθυμία να μάθουν περισσότερα. Στη σελίδα 69 της έκθεσης, υπάρχει ένας κατάλογος παραδειγμάτων που πρέπει να δίνουν οι ερωτηθέντες για να δείξουν τι μπορεί να γίνει προκειμένου να βελτιωθεί το οικολογικό αποτύπωμα ενός ατόμου. Η σελίδα 70 της έκθεσης δίνει ορισμένες πιθανές ιδέες για το πώς οι κυβερνήσεις μπορούν να βελτιώσουν την κλιματική κατάσταση.

Οι εκπαιδευτικοί (TG2) που παραχώρησαν συνέντευξη τόνισαν το ενδιαφέρον που εκφράστηκε από τους μαθητές τους σε θέματα που σχετίζονται με το κλίμα και περιγράφουν ότι υπάρχουν σοβαρές διαφορές ανάλογα με τη χώρα προέλευσης ενός ατόμου σε σχέση με τη κατανόηση των περιβαλλοντικών κανόνων.

Επίπεδο κατανόησης γλωσσών και δεξιοτήτων

Οι ερωτηθέντες μετανάστες μιλούν και οι τρεις γλώσσες, αλλά το επίπεδο των γερμανικών τους διαφέρει ανάλογα με τον χρόνο που έχουν ζήσει στην Αυστρία. Όλοι οι συνεντευξιαζόμενοι δήλωσαν ότι απολαμβάνουν να μαθαίνουν νέες γλώσσες, καθώς τους βοηθά να έρθουν σε επαφή με πολλούς

διαφορετικούς ανθρώπους από διαφορετικές χώρες. Όταν προσπαθήσαμε να καταλάβουμε πόσο δύσκολο ή εύκολο είναι να μάθουμε μια νέα γλώσσα, διαπιστώσαμε πόσο σημαντική είναι η προσωπική προσπάθεια. Οι ερωτηθέντες συμφωνούν ότι η μάθηση μέσω της αφήγησης είναι ένα εξαιρετικό εργαλείο, καθώς μπορεί να διδάξει τους αναγνώστες για πολλές καταστάσεις ζωής και υπάρχει πάντα ένα στοιχείο που μπορείς να κρατήσεις από μια ιστορία.

2.2.3 Η Κύπρος προετοιμάζεται από τη SEAL CYPRUS

Ερευνητικό προφίλ

TG1 – Άνεργοι ενήλικες με μεταναστευτικό υπόβαθρο: 2 συμμετέχοντες

- Πολιτικός πρόσφυγας από το Cameroon και ένας μετανάστης από την Πολωνία

TG2 – Εκπαιδευτές ενηλίκων: 2 συμμετέχοντες

- Εκπαιδευτής Ενηλίκων και Διαχειριστής Έργου TAME

Περιβαλλοντικά ζητήματα κλιματικής αλλαγής

Οι ερωτηθέντες στο πλαίσιο αυτής της έρευνας πεδίου τόνισαν το ενδιαφέρον τους και την κατανόηση της σημασίας της κλιματικής αλλαγής και των περιβαλλοντικών προκλήσεων. Τα σημαντικότερα περιβαλλοντικά ζητήματα για την ομάδα-στόχο 1 είναι η επεξεργασία αποβλήτων, η γενική αύξηση της θερμοκρασίας, η υπερθέρμανση του πλανήτη και η ρύπανση των υδάτων. Και οι δύο ερωτηθέντες δήλωσαν ότι κατανοούν τη γενική άνοδο της θερμοκρασίας/υπερθέρμανσης του πλανήτη, την απώλεια βιοποικιλότητας, τη ρύπανση από πλαστικά και την αποψίλωση των δασών. Κανένας από τους ερωτηθέντες δεν γνώριζε για την επισιτιστική ανασφάλεια και την ανασφάλεια για την επάρκεια του νερού, τη μετάβαση στην πράσινη ενέργεια, την κατανάλωση ηλεκτρικής ενέργειας και τον αντίκτυπο της γεωργίας στην κλιματική αλλαγή.

Σε σχέση με τις περιβαλλοντικές συνήθειες, και οι δύο ερωτηθέντες ανέφεραν την ανακύκλωση και τη διαλογή των αποβλήτων. Ένας ερωτώμενος ανέφερε την ανάγκη υιοθέτησης μιας πιο φυτικής διατροφής για τη μείωση των επιπτώσεων της γεωργίας. Άλλες ιδέες συζητήθηκαν σχετικά με τις ενέργειες που θα μπορούσε να λάβει η κυβέρνηση για τη μείωση εξάρτησης του κόσμου από το πετρέλαιο και την εφαρμογή νόμων για τα πλαστικά.

Επίπεδο γλωσσικής κατανόησης και δεξιοτήτων

Όσον αφορά τις γλώσσες, υπάρχει η τάση οι μετανάστες να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες. Και οι δύο ερωτηθέντες από το TG1 συμφώνησαν ότι τους αρέσει να μαθαίνουν νέες γλώσσες, καθώς μέσω της εκμάθησης γλωσσών τους δίνονται διαφορετικές ευκαιρίες. Και οι δύο ερωτηθέντες συμφώνησαν ότι η εκμάθηση είναι δύσκολη, καθώς χρειάζεται πολύς χρόνος και καθημερινή συμμετοχή και ότι η ανθρώπινη κοινωνία είναι μοιρασμένη βάση της γλώσσας για πάρα πολύ καιρό. Όλοι οι ερωτηθέντες τόνισαν ότι τους αρέσει η προσέγγιση αφήγησης που προτείνεται στο έργο CHELLIS, καθώς είναι ενδιαφέρον για να διαπιστώσουμε “τι διαμόρφωσε το παρόν”. Και οι δύο εκπαιδευτές ενηλίκων εξέφρασαν ενδιαφέρον για τη χρήση της μεθοδολογίας CHELLIS και θεωρούν ότι θα ήταν αποτελεσματικό να αναλάβουν δράση σε περιβαλλοντικά ζητήματα.

2.2.4 Η Ιρλανδία προετοιμάζεται από την Meath Partnership

Ερευνητικό προφίλ

TG1 – Άνεργοι ενήλικες με μεταναστευτικό υπόβαθρο: 2 συμμετέχοντες

- Ένα άτομο από τη Σομαλία το οποίο έχει κάνει αίτηση για χορήγηση ασύλου και ένας φοιτητής που ζει στο Meath Partnership

TG2 – Εκπαιδευτές ενηλίκων: 2 συμμετέχοντες

- Σύμβουλος Κοινοτικού Προσανατολισμού και Εργαζόμενος Υποστήριξης Ένταξης

Περιβαλλοντικά ζητήματα κλιματικής αλλαγής

Ήταν προφανές από τα ευρήματα ότι όλοι οι ερωτηθέντες ενδιαφέρονται για το θέμα της κλιματικής αλλαγής και την κατανόηση των περαιτέρω περιβαλλοντικών προκλήσεων που υπάρχουν. Όταν τους ζητήθηκε να κατατάξουν από άποψη σπουδαιότητας, τα ακόλουθα πέντε θέματα τα ακόλουθα βαθμολογήθηκαν ως τα σημαντικότερα. Πράσινη Ενεργειακή Μετάβαση, Απόβλητα Τροφίμων, Απώλεια Βιοποικιλότητας, Ρύπανση από τα Πλαστικά και Επισιτιστική/Υδατική Ανασφάλεια. Οι συμμετέχοντες σε συνέντευξη τόνισαν ότι είχαν κάποιες γνώσεις σε θέματα όπως η ρύπανση των υδάτων και των πλαστικών, η αποψίλωση των δασών και τα ζητήματα ασφάλειας, ωστόσο δεν γνώριζαν για την επεξεργασία νερού, την πράσινη ενεργειακή μετάβαση, την κατανάλωση ή το Λιώσιμο των Πάγων στους Πόλους. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες αναφέρθηκαν σε ορισμένες από τις προσωπικές τους εμπειρίες στην προσπάθεια να ζήσουν μια φιλική προς το περιβάλλον ζωή. Στη σελίδα 81, οι ερωτηθέντες δήλωσαν τι πιστεύουν ότι πρέπει να κάνουν οι κυβερνήσεις για να αναλάβουν δράση.

Επίπεδο γλωσσικής κατανόησης και δεξιοτήτων

Οι δύο γλώσσες που επισημάνθηκαν στο πλαίσιο αυτής της συνέντευξης ήταν τα αγγλικά και τα σομαλικά. Ήταν προφανές ότι και οι δύο συμμετέχοντες απολάμβαναν την εκμάθηση νέων γλωσσών και ενδιαφέρονταν να προωθήσουν την κατανόησή τους. Όταν συμμετείχαν στις μεθόδους εκμάθησης γλωσσών, όλοι οι συμμετέχοντες εξέφρασαν ενδιαφέρον για τη μέθοδο αφήγησης, καθώς μέσω αυτής μπορούν να συνδεθούν με ανθρώπους που έχουν τις ίδιες απόψεις με αυτούς. Οι εκπαιδευτικοί της TG2 ανέφεραν ότι θέματα όπως τα βιώσιμα μοντέλα τροφίμων, η κλιματική αλλαγή, η ρύπανση και οι επιπτώσεις της στην υγεία και τη βιοποικιλότητα θα σχετιζόνταν με αυτό το μοντέλο δέσμευσης. Όλοι εξέφρασαν το ενδιαφέρον τους για τη χρήση του μοντέλου CHELLIS.

2.2.5 Η Πορτογαλία προετοιμάζεται από την Play Solutions

Ερευνητικό προφίλ

TG1 – Άνεργοι ενήλικες με μεταναστευτικό υπόβαθρο: 2 συμμετέχοντες

TG2 – Εκπαιδευτές ενηλίκων: 2 συμμετέχοντες

Περιβαλλοντικά ζητήματα κλιματικής αλλαγής

Οι ερωτηθέντες από την TG1 εξέφρασαν ενδιαφέρον για το θέμα της κλιματικής αλλαγής και των περιβαλλοντικών προκλήσεων, κάνοντας ιδιαίτερη αναφορά στην αποψίλωση των δασών, τις επιπτώσεις στη γεωργία, την απώλεια βιοποικιλότητας και την κλιματική αλλαγή. Και οι δύο

ερωτηθέντες από το TG1 τόνισαν ότι είχαν βαθιά γνώση για μια σειρά περιβαλλοντικών θεμάτων όπως η άνοδος της στάθμης του νερού και η μετάβαση στην πράσινη ενέργεια. Και οι δύο συμμετέχοντες δήλωσαν επίσης ότι προσπαθούν να εφαρμόσουν έναν πιο φιλικό προς το περιβάλλον τρόπο ζωής μέσω καθημερινών δράσεων όπως η μείωση της χρήσης πλαστικού. Οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι πιστεύουν ότι η πορτογαλική κυβέρνηση πρέπει να προωθήσει πιο πράσινες λύσεις και να αυξήσει τις πρωτοβουλίες στον τομέα της εκπαίδευσης. Οι ερωτηθέντες της TG2 αναφέρθηκε στο γεγονός ότι αισθάνονται ότι οι μαθητές τους γνωρίζουν την κλιματική αλλαγή και έχουν κίνητρα να μάθουν περισσότερα αναλαμβάνοντας δράση.

Επίπεδο γλωσσικής κατανόησης και δεξιοτήτων

Οι ερωτηθέντες από το TG1 μιλούν αγγλικά, ισπανικά και πορτογαλικά με το ένα να δηλώνει ότι αισθάνεται πολύ παθιασμένος με την εκμάθηση νέων γλωσσών και τον άλλο να δηλώνει ότι δεν μαθαίνουν ιδιαίτερα νέες γλώσσες με μια παραλλαγή των απαντήσεων στα επίπεδα δυσκολίας που συνεπάγεται η εκμάθηση νέων γλωσσών. Όπως και στην Ιρλανδία, υπήρχε ένα ορισμένο επίπεδο κινήτρων για την εκμάθηση μιας νέας γλώσσας με τους δύο συμμετέχοντες να τους αρέσει η επιλογή να χρησιμοποιούν ιστορίες για να μάθουν. Ένα άλλο βασικό ζήτημα που αναφέρθηκε σε αυτή την έκθεση ήταν η αναφορά των συμμετεχόντων στην εκμάθηση παραδόσεων άλλων πολιτισμών μέσω της αφήγησης. Τόσο η TG1 όσο και η TG2 εκδήλωσε ενδιαφέρον για τη μεθοδολογία CHELLIS και είναι πρόθυμες να τη χρησιμοποιήσουν

2.2.6 Η Ιταλία προετοιμάζεται από το TUCER

Ερευνητικό προφίλ

TG1 – Άνεργοι ενήλικες με μεταναστευτικό υπόβαθρο: 4 συμμετέχοντες

- Μετανάστες που προέρχονται από τη Βουλγαρία, το Περού και τις Αγγλόφωνες Αφρικανικές Χώρες

TG2 – Εκπαιδευτές ενηλίκων: 3 συμμετέχοντες

- Δύο εργαζόμενοι μετανάστες στον τομέα στήριξης και ένας εκπαιδευτής διά βίου μάθησης για ενήλικες

Περιβαλλοντικά ζητήματα κλιματικής αλλαγής

Όλοι οι ερωτηθέντες από το TG1 εξέφρασαν ενδιαφέρον να μάθουν για θέματα που σχετίζονται με το κλίμα και να μάθουν περισσότερα για τη σπατάλη τροφίμων και την ανασφάλεια, το λιwσίμο των πάγων και τη ρύπανση του αέρα και των υδάτων. Οι ερωτηθέντες τόνισαν ότι είχαν κάποιες προηγούμενες γνώσεις σχετικά με την οικολογία και τη βιώσιμη ανάπτυξη κυρίως σε θέματα ύδρευσης, σπατάλης τροφίμων και ανασφάλειας. Οι συμμετέχοντες από το TG2 αναφέρθηκε στο γεγονός ότι οι εκπαιδευόμενοί τους είχαν κάποια κατανόηση των θεμάτων που σχετίζονται με το κλίμα και ενδιαφέρονταν να μάθουν περισσότερα. Όλοι οι ερωτηθέντες περιέγραψαν ορισμένες ενέργειες που θεωρούν σημαντικές για μια πιο φιλική προς το περιβάλλον ζωή και περιέγραψαν τους τρόπους με τους οποίους προσπαθούν να το πράξουν. Η σελίδα 97 της έκθεσης αναφέρεται σε ορισμένες από τις ενέργειες που οι ερωτηθέντες θεωρούν ότι η κυβέρνηση θα έπρεπε να πράξει για να συμβάλει θετικά στην κλιματική αλλαγή.

Επίπεδο γλωσσικής κατανόησης και δεξιοτήτων

Όταν ρωτήθηκαν για την εκμάθηση γλωσσών, οι ερωτηθέντες δήλωσαν ότι γνώριζαν ιταλικά, βουλγαρικά, ισπανικά και αγγλικά. Όλοι οι ερωτηθέντες δήλωσαν ότι τους αρέσει η εκμάθηση νέων γλωσσών προκειμένου να είναι σε θέση να επικοινωνούν καλύτερα τόσο με τους Ιταλούς όσο και με τους ξένους. Οι ερωτηθέντες πιστεύουν ότι είναι πολύ δύσκολο να μάθουν μια νέα γλώσσα, καθώς απαιτεί πολύ χρόνο και δέσμευση. Καθώς πολλοί εξέφρασαν ενδιαφέρον για την εκμάθηση μιας νέας γλώσσας, η αφήγηση θεωρήθηκε ελκυστική μέθοδος, δεδομένου ότι οι ιστορίες ανατακλούν καταστάσεις κοντά στην πραγματικότητα και ενθαρρύνουν την αυτοκριτική. Όλοι οι ερωτηθέντες ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στο έργο CHELLIS και να χρησιμοποιήσουν τις μεθοδολογίες και τα εργαλεία που είναι διαθέσιμα.

3. Συμπέρασμα

Η διεξαγωγή αυτών των ερευνών μπορεί κανείς να πει ότι ήταν μια διαφωτιστική εμπειρία. Σε όλες τις χώρες εταίρους, οι συμμετέχοντες στην TG1, οι οποίοι συμμετείχαν στην έρευνα αυτή, φαίνεται να εξέφρασαν ενδιαφέρον να μάθουν περισσότερα για την κλιματική αλλαγή και τα περιβαλλοντικά ζητήματα. Όσον αφορά την εκμάθηση μιας νέας γλώσσας, οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες είναι μετανάστες/ενήλικες με χαμηλά προσόντα που μιλούν ήδη περισσότερες από μία γλώσσες και είναι πρόθυμοι να μάθουν τη γλώσσα της χώρας στην οποία μεταναστεύουν. Στην έκθεση κάθε χώρας οι απαντήσεις στο ερώτημα σχετικά με τη δυσκολία εκμάθησης μιας νέας γλώσσας, είναι διαφορετικές, αλλά η πιο κοινή είναι η άποψη ότι η δυσκολία εξαρτάται πραγματικά από τα κίνητρα καθώς και από το επίπεδο δυσκολίας της γλώσσας. Φαίνεται να τους αρέσουν οι ιστορίες και διαπιστώνουν ότι οι πιο ελκυστικές είναι εκείνες που βασίζονται σε παραδόσεις και μύθους.

Το δεύτερο μέρος της έρευνας βασίστηκε στις απαντήσεις των εκπαιδευτών και δεν ήταν τόσο προβλέψιμο όσο πιστεύαμε ότι θα ήταν. Σε όλες τις χώρες οι εκπαιδευτές θεωρούν ότι οι εκπαιδευόμενοι τους ενδιαφέρονται να μάθουν για την κλιματική αλλαγή και άλλες περιβαλλοντικές προκλήσεις, αλλά μόνο 4 στους 6 είναι απολύτως σίγουροι ότι οι εκπαιδευόμενοι τους κατανοούν τους περιβαλλοντικούς κανόνες και υιοθετούν ανάλογη συμπεριφορά. Όταν ρωτήθηκαν αν η αφήγηση μπορεί να είναι μια ελκυστική μεθοδολογία, όλοι απάντησαν θετικά. Τέλος, 6 στις 6 χώρες θεωρούν ότι η κλιματική αλλαγή / υπερθέρμανση του πλανήτη είναι το πιο διαδεδομένο θέμα. Όσο αφορά τα θέματα που θα ενδιέφεραν περισσότερο τους εκπαιδευόμενους στο κομμάτι της εκπαίδευσης, οι δεύτερες πιο δημοφιλείς απαντήσεις είναι: βιοποικιλότητα, ρύπανση, διαχείριση αποβλήτων, ανακύκλωση και βιώσιμος τρόπος ζωής.

Αυτό που είναι θετικό και ελπιδοφόρο είναι η προθυμία όλων των χωρών και των εκπαιδευτών να χρησιμοποιήσουν ένα εγχειρίδιο που θα περιλαμβάνει τη μεθοδολογία της μη τυπικής εκμάθησης γλωσσών σε συνδυασμό με την περιβαλλοντική μάθηση και την πλατφόρμα που θα δημιουργήσει σύντομα η CHELLIS.

Κάθε χώρα του πλανήτη επηρεάζεται από διαφορετικά περιβαλλοντικά ζητήματα, αλλά το πιο σημαντικό για όλες αυτές είναι η κλιματική αλλαγή, πράγμα που διαπιστώνουμε μέσω της παρούσας έρευνας. Από το 2015, οι χώρες που έχουν υπογράψει τη Συμφωνία του Παρισιού προσπαθούν να υιοθετήσουν ορισμένα νέα φιλικά προς το περιβάλλον μέτρα. Τα μέτρα αυτά έχουν ως στόχο να συμβάλουν στην εξάλειψη των εκπομπών αερίων στην ατμόσφαιρα. Ορισμένες χώρες έχουν αναλάβει δράσεις και τα πράγματα φαίνεται να βελτιώνονται, ενώ άλλες δεν έχουν καταφέρει να τηρήσουν τις υποσχέσεις τους και να βελτιώσουν τα επίπεδα ρύπανσής τους. Ως εκ τούτου, σήμερα

οι χώρες εξακολουθούν να προσπαθούν να βρουν λύσεις που θα είναι σε θέση να θέσουν σε εφαρμογή και να επιτύχουν κάποια ορατά αποτελέσματα μέσα στα επόμενα πέντε χρόνια. Το έργο CHELLIS μπορεί να αποτελέσει μέρος αυτών των λύσεων, καθώς είναι ένα καινοτόμο έργο που θέλει να συμβάλει στη βελτίωση των θετικών αποτελεσμάτων εκπαιδεύοντας τους ανθρώπους. Τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας μας δείχνουν σαφώς ότι οι άνθρωποι είναι πρόθυμοι να αποτελέσουν μέρος της λύσης παρά του προβλήματος.

4. Συστάσεις

Ορισμένες συστάσεις δόθηκαν από τους συμμετέχοντες που συμμετείχαν σε αυτή την έρευνα και συγκεντρώθηκαν από τους συγκεκριμένους ερευνητές μέσω της έρευνας μελέτης. Αυτές αναλύονται περαιτέρω στις σελίδες 107 και 108 της έκθεσης CHELLIS. Μερικά παραδείγματα είναι τα εξής:

Για την εκμάθηση γλώσσας:

1. Παροχή ελεύθερης πρόσβασης στην εκμάθηση γλωσσών για όλους, ιδίως κατά το πρώτο έτος εκμάθησης γλωσσών, και για όσους έχουν καθεστώς πρόσφυγα ή μετανάστη.
2. Δημιουργία περισσότερων δημόσιων ή κρατικών θεσμών που θα μπορούν να δέχονται μεγάλο αριθμό ανθρώπων που χρειάζονται βοήθεια.
3. Η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας δεν θα πρέπει να αφορά μόνο τη δυνατότητα επικοινωνίας, αλλά και τη βοήθεια προς τους μετανάστες να ενσωματωθούν ομαλά στην κοινωνία, και μέσω αυτού να καλλιεργηθεί αίσθημα αποδοχής και ευαισθητοποίησης για την κουλτούρα της χώρας.
4. Πρόσπαθεια εξεύρεσης λύσεων για ανθρώπους που στιγματίζονται και έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση κατά τη διάρκεια εκμάθησης μιας γλώσσας.
5. Καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης κατά την εκμάθηση μιας νέας γλώσσας.
6. Καταγραφή της ηλικίας των ανθρώπων και του πολιτισμικού/κοινωνικού τους υπόβαθρου.

Για τη βελτίωση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης:

1. Η κυβέρνηση θα πρέπει να παραμένει πιστή στην τήρηση των υποσχέσεών της για εξάλειψη των εκπομπών αερίων.
2. Να βρεθούν λύσεις για την προώθηση της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.
3. Να τιμωρούνται, ιδίως οι εταιρείες που δεν πληρούν τα κριτήρια ενός πράσινου οργανισμού.
4. Να ευαισθητοποιήσουμε τους ανθρώπους διοργανώνοντας σεμινάρια ή εκδηλώσεις που ασχολούνται με το θέμα του περιβάλλοντος.
5. Η κυβέρνηση θα πρέπει να παράσχει οικονομική βοήθεια στις περιβαλλοντικές οργανώσεις για να τις βοηθήσει στην ενημέρωση και την προώθηση λύσεων φιλικών προς το περιβάλλον με πιο συνεκτικό τρόπο.
6. Να παρέχει οικονομικά οφέλη σε όσους μειώνουν τα απόβλητα και προστατεύουν το περιβάλλον μέσω καθημερινών δράσεων.